|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**Classe …… Sez. …… LA /LM /IP-MAT/ IP-SSAS /IP -SSS**DOCENTE COORDINATORE: ………………………….anno scolastico 2019/2020 |

|  |
| --- |
| **1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - componente docenti** |
| Cognome e nome | DISCIPLINA |
| Buonsante Raffaele | Dirigente scolastico  |
|  | Coordinatore  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **2. DOCENTI IN COMPRESENZA E/O DOCENTI DI POTENZIAMENTO** |
| Cognome e Nome | DISCIPLINA |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE** |
| Composizione della classe |
| *Alunni: ……. Alunne: …….* *Diversamente abili: …….. con programmazione paritaria* *Diversamente abili: ……… con programmazione differenziata* *Alunni certificati con DSA: ………**Alunni individuati con BES: ……..* *Alunni non frequentanti*: …………….. |
| Aspetti comportamentali  |
|  EsempioNel corso delle attività didattiche a distanza, la partecipazione al dialogo educativo è stata/non sempre è stata………..Alcuni/diversi alunni hanno avuto atteggiamenti eccessivamente vivaci e non sempre sono riusciti a mantenere un adeguato livello di attenzione durante le lezioniIn alcune circostanze alcuni/diversi componenti del gruppo classe non hanno mostrato una condotta rispettosa delle regole d'Istituto e del Decalogo delle lezioni on line………………………………. |
| Aspetti cognitivi |
| LIVELLO FORMATIVO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE (esempio: culturale, intellettivo e critico, umano e relazionale, professionale,…) e AUTONOMIA RAGGIUNTA (esempio: nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione, ….)Eventuali casi limite per capacità intellettive.EsempioLa maggior parte degli alunni presenta una struttura cognitiva di base appena soddisfacente. Il livello della classe da un punto di vista culturale, intellettivo e critico risulta modesto. Gli aspetti umani e relazionali sono soddisfacenti.L’attività didattica è stata condizionata da un impegno individuale non sempre continuo durante le lezioni e nel lavoro a casa. L'autonomia nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione risulta non ancora pienamente soddisfacente.Non ci sono casi limite per capacità intellettive. |

|  |
| --- |
| **4. ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO LORO ESITO** |
| Precisare quanti non hanno superato tutti i debiti del primo quadrimestre. Precisare i tipi di attività di recupero utilizzate: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.Le attività di potenziamento in ………………………………………………….. sono state particolarmente utili per: Esempio* Realizzare attività laboratoriali;
* Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), dove si è controllato il lavoro svolto e si è intervenuti solo in caso di errori e/o richieste di aiuto.

Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………….:1. Superamento della preminenza della lezione frontale;
2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, esser metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.);
3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).

Le attività di potenziamento in ………………………… sono state particolarmente utili per: * Realizzare attività laboratoriali;
* Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), controllando il lavoro svolto e intervenendo quando ci sono errori e richieste di aiuto.

Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………..:1. Superamento della preminenza della lezione frontale;
2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, essere metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.);
3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).

Risultati conseguiti con le attività di potenziamento …………………………………………..positivi………….negativi………..Corsi di potenziamento della lingua inglese con certificazione Trinity: 1 del IV livello, 1 del V livello, 1 del VI livello, 1 del VII livello e 1 dell’VIII livello. Risultati conseguiti …………………………… |

|  |
| --- |
| **5. COMPETENZE RAGGIUNTE** |
| L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalle programmazioni iniziali di ogni disciplina, (alle cui relazioni finali in allegato si rimanda), in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/ sono state rimodulate in seguito all’attivazione delle lezioni online |

|  |
| --- |
| **6. ATTIVITA’ IN MODALITA’DAD (dal 05 marzo al termine delle lezioni)** |
| Per quanto riguarda gli strumenti utilizzati per gestire l’interazione con gli studenti in modalità DaD e l’eventuale integrazione di nuovi materiali di studio in aggiunta a quelli già programmati, si rimanda alle relazioni disciplinari allegate. |

|  |
| --- |
| **7. METODOLOGIE PRINCIPALMENTE UTILIZZATE (sia in presenza che in DaD)** |
| * Lezioni frontali
 |
| * Gruppi di lavoro
 |
| * Gradualità ed individualizzazione dell'insegnamento
 |
| * Discussione guidata
 |
| * Uso di software didattici
 |
| * Elaborazione scritto/grafica/computerizzata dei dati
 |
| * Problem solving
 |
| * Elaborazione di mappe concettuali
 |
| * Attività di laboratorio
 |
| * Cooperative learning
 |
| * Fliepped classroom
 |
| * Metodo EAS
 |
| * Debate
 |
| * ………………………………………….
 |
| * Per eventuali altre metodologie utilizzate vedi relazioni finali delle singole discipline.
 |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI DIDATTICI (sia in presenza che in DaD)** |
| * Libro di testo
 |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali
 |
| * Attrezzature di laboratorio
 |
| * Attività laboratoriale
 |
| * Attrezzi ginnici
 |

|  |
| --- |
|  **9. STRUMENTI DELLA VERIFICA (sia in presenza che in DaD)** |
| * Osservazione dei comportamenti individuali e collettivi
 |
| * Verifiche orali / verifiche orali in video call
 |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma sincrona
 |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma asincrona (e-mail, foto, ecc.)
 |
| * Relazioni di laboratorio
 |
| * Questionari aperti, strutturati o semistrutturati (Google Moduli, ecc.)
 |
| * Debate
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **10. VALUTAZIONE** |
| La valutazione, scaturisce dalle verifiche effettuate e tiene conto della crescita dell’alunno e del livello di acquisizione raggiunto per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sia per la didattica in presenza sia per la didattica a distanza si fa fondamentalmente riferimento a quelli riportati nel PTOF così come integrati con delibera del Collegio dei docenti del 22 maggio 2020. |

Per le classi interessate

|  |
| --- |
| **11. PCTO** |
| 1. Nome del percorso – alunni partecipanti
2. Contenuti del percorso
3. Modalità di attuazione e strumenti utilizzati
4. Obiettivi e competenze da raggiungere prestabiliti
5. Esiti del percorso (UDA svolte).

Il percorso è stato avviato o svolto solo in parte a causa della sospensione di tutte le attività previste presso i soggetti ospitanti, quale misura di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19. |

|  |
| --- |
| **12. PER ALUNNI DIVERSABILI O CERTIFICATI CON DSA E/O INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Rispetto all’inizio dell’a.s., gli alunni certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES: …………………, hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno degli alunni e di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.contrariamente (se ci sono): * l’alunno ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative;

Rispetto all’inizio dell’a.s., gli alunni certificati con DVA: …………………, hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno degli alunni e di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.contrariamente (se ci sono): * l’alunno ……………… DVA, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative;
 |

|  |
| --- |
| 13. Allegati: Relazioni Finali Disciplinari |

Monopoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 Il coordinatore

 prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_